

# 防治学生欺凌宣讲课件

学生版



# 目录

contents

0

**学生欺凌是什么？**

1

0

**欺凌行为要警惕**

2

0

**遇到欺凌怎么办？**

3

0

**警惕网络欺凌**

4

0

**做更好的自己**

5

# 一、学生欺凌是什么？

# 学生欺凌的定义

**学生欺凌**，是指发生在**学生之间**，一方**蓄意或者恶意**通过**肢体语言及网络等手段**实施**欺压侮辱**，造成另一方**人身伤害财产损失或者精神损害**的行为。

——《中华人民共和国未成年人保护法》第一百三十三条第三项

# 学生欺凌认定“四要素”

- **主体要素。**欺凌往往发生在学生之间，**同班级学生间、同年级学生间、高年级与低年级学生间**，甚至是**不同学校的学生间、以及校内学生邀请校外人员**等，都可能会出现学生欺凌。
- **主观要素。**欺凌者主观上具有蓄意或者恶意造成他人伤害的想法，即**欺凌者想要通过欺凌手段达到欺压、侮辱对方的目的。**
- **行为要素。****欺凌者实施了具体的欺凌行为**，通常通过肢体语言及网络等手段实施。
- **结果要素。**欺凌行为往往给被欺凌者**造成了伤害后果**，例如**殴打**导致的身体伤害，**抢夺财物**造成的财产损失，**侮辱谩骂**带来的心理伤害和精神痛苦等。

# 你真的了解“欺凌”吗？

## ✘ 学生欺凌很少发生，只是发生在其他学校的极端现象

- 媒体曝光的校园欺凌行为往往是恶性事件，但实际上**欺凌的发生具有普遍性。**
- 据经济合作与发展组织（OECD）2018年开展的国际学生评估项目（PISA）报告显示，**国际上几乎有四分之一的学生每月至少被欺凌几次。**

# 你真的了解“欺凌”吗？

## × 欺凌就是肢体上的侵犯

- 欺凌的形式是多样的，相比于身体上的侵犯，**言语上的侮辱和冒犯、社交上的排挤和孤立、社交网络上的污蔑**等形式的欺凌更为**隐蔽和持久**。
- **任何形式的欺凌都可能会对被欺凌者造成创伤。**

# 你真的了解“欺凌”吗？

## × 只是打闹开玩笑而已，别太当真

- 欺凌者常说：“我不是故意的，就是闹着玩呢，开个玩笑”。
- 我们需要**正视欺凌的恶意**。把欺凌当作打闹玩笑，才是最大的玩笑。

# 你真的了解“欺凌”吗？

**✘欺凌往往存在于男生当中，女生中不会有欺凌发生**

- **女生中欺凌的发生频率并不低于男生。**
- 男女生欺凌都会存在身体攻击和关系攻击。男生更倾向于采用身体攻击，而**女生更多采用的是社会排斥、社交关系攻击等间接方式。**

# 你真的了解“欺凌”吗？

**×身材高大的学生就是欺凌者，被欺凌的都是矮小听话的学生**

- **消除对欺凌的刻板印象。** 乖巧懂事的学生很有可能会成为欺凌者，而身高体型比较壮硕的学生也有可能会遭受欺凌。

# 你真的了解“欺凌”吗？

× “苍蝇不叮无缝的蛋” “为什么只有你被欺凌？”

- 丢掉“受害者有罪论”的观点！
- 任何人都可能成为欺凌者的“目标”。



# 欺凌的形式

- **财物欺凌**：欺凌者通过**损毁被欺凌者的文具、衣服等物品达到凌辱对方的目的**，或者是欺凌者通过向被欺凌者索要钱财达到**获得优越感的目的**。



- **网络欺凌**：通过**QQ、微信、电子邮件等多元网络媒介散播伤害被欺凌者的言论图片或视频等**，使被欺凌者再次重复地在更大范围被围观，从而对其造成更深的精神痛苦。

# 欺凌的人员构成



**欺凌者：**发起欺凌行为的主导方，具有攻击性。



**被欺凌者：**处于弱势的一方，无法还击对抗。



**围观者：**是观看欺凌过程的学生，包括协助者、附和者、旁观者、阻止者四类。**围观者的不同角色常伴随着环境氛围外部干预力量等的变化而变化。**



我帮你看着他!

**协助者：**参与部分欺凌的过程，具体行为包括拍摄、传播、放哨等。



哦~哦~揍他! 干的漂亮!

**附和者：**通常不会参与欺凌，但会在旁边嬉笑叫好，或说一些煽动性的话等。



这可不关我的事。

**旁观者：**置身事外的围观者，怕惹祸上身，多持“事不关己，高高挂起”的态度。



住手! 你们这样是不对的!

**阻止者：**也称保护者，其态度偏向被欺凌者，会采取措施阻止欺凌事件向老师报告安慰支持被欺凌者。

## 二、欺凌行为要警惕

# 学生欺凌的危害——被欺凌者



- 被欺凌者遭受严重的精神创伤和生理、行为不良反应。
- 出现**紧张、焦虑、难过、害怕**等不良情绪反应，出现**头痛、肚子痛、尿床、抽搐、失眠、做噩梦、口吃**等不良生理反应，出现**少言寡语、逃学、自伤、自残**等不良行为反应。
- 严重者可能出现**自杀行为**。

# 学生欺凌的危害——欺凌者



- 助长欺凌者的攻击性倾向，**导致欺凌者形成攻击性、破坏性等不良人格和暴力倾向**，阻碍其与同学的正常交往。
- **产生孤独、焦虑等消极情绪**，增大其反社会行为发生的可能性。

# 学生欺凌的危害——围观者



- 受到欺凌行为的刺激而**产生不良心理反应**。
- 即便没有直接参与围观的学生，也会因听到事件的过程或看到欺凌的视频、图片而受到不良影响。
- 甚至会**推动甚至效仿欺凌行为**。

# 欺凌者应承担的法律责任

根据《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《中小学教育惩戒规则（试行）》《未成年人学校保护规定》《加强中小學生欺凌綜合治理方案》等规定和法律条文要求，**视欺凌严重程度，欺凌者需承担民事责任、治安管理处罚、刑事法律责任等。**

# 欺凌者应承担的法律责任

## ● 民事责任

欺凌者承担的民事责任方式有：停止侵害，返还财产，赔偿损失，消除影响、恢复名誉以及赔礼道歉等。具体的赔偿费用包括医疗费、护理费、交通费、住宿费、住院伙食补助费、必要的营养费、家长的误工费以及精神损害抚慰金等。如果欺凌者有自己的财产或收入，则应当从本人财产中支付赔偿费用；不足部分，由监护人赔偿。

## ● 治安管理处罚

如果欺凌行为情节轻微，尚不构成犯罪，但是同样违反了我国《治安管理处罚法》的规定，可能会受到警告、罚款、行政拘留等治安管理处罚。当然，欺凌者因未满14周岁而未受到治安管理处罚的，公安机关也会责令监护人严加管教。

# 欺凌者应承担的法律责任

## ● 刑事法律责任

如果欺凌者的行为达到刑事犯罪程度，则有可能被司法机关追究刑事法律责任。不同的欺凌行为可能涉嫌的罪名有：寻衅滋事罪，故意伤害罪，过失致人重伤罪、过失致人死亡罪，非法拘禁罪，侮辱罪、诽谤罪，抢劫罪，故意毁坏财物罪，强制猥亵、侮辱罪和强制猥亵儿童罪等。

### 三、遇到欺凌怎么办？

# 被欺凌后，我可以……

- **不要责备自己。** **被欺凌不是你的错**，欺凌发生的原因与你无关，不要把问题归结于自己。
- **勇敢说“不”。** 坚定表达自己的意见，**告诉对方“我不喜欢你这样对我”“你不可以这样对我”“请立刻停止你的行为”“如果你继续，我会立刻报告老师”。**
- **忽视欺凌者。** **忽视**欺凌者的言语或行为挑衅，**你的不理睬就是最好的反击。**
- **尽快离开欺凌现场。** 尽可能**与朋友一起避开欺凌者**，或者**走到老师和其他成年人看得到的安全区域。**
- **积极寻求帮助。** **告诉值得信任的老师和家长，请求他们的保护**，并采取适当的措施解决问题。



# 看到欺凌事件发生，我应该……

## ◆ 保持冷静，评估情况

在意识到欺凌行为发生时，**尽量保持冷静，判断情况是否安全。如果欺凌行为发生在一个可能对你或其他人构成危险的环境中，不要贸然介入。**

## ◆ 保护自己，寻求帮助

保障自身安全的前提下，如果可能，**记录下欺凌行为的细节，包括时间、地点、涉及的人员和具体行为，告诉老师或家长，寻求他们的帮助。**


## ◆ 缓和冲突，积极支持

**不嘲笑指责，不加剧冲突。**在安全的情况下，**向被欺凌者提供言语上的安慰、行动上的支持**（如：在事后陪伴他们去寻求帮助）。

## 四、警惕网络欺凌

# 网络欺凌危害多

《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示，**未成年网民在网上遭到讽刺或谩骂的比例为16.6%**

**网络欺凌具有欺凌的本质特征**，加之  
**网络空间的匿名性、强扩散性等特性**，  
又呈现出许多新特点……

- **表现形式多样**：借助各种“符号”（如**文字、图片、视频**等）实施恶意攻击，如**网络骂战、网络骚扰、网络诋毁、人肉搜索、网络排斥、网络模仿、威胁**等；
- **隐匿性不确定性与超时空性**：网络匿名机制使得难以确定欺凌者，更难被发现与干预；
- **后果严重且不易消除**：产生**沮丧、害怕**等情绪，出现**抑郁症状**，甚至导致**自杀行为**发生，并因其超越时地限制传播速度快等特点，**伤害效应翻倍且不易消除**。

# 如果你遭遇网络欺凌……

- **留存被欺凌的完整证据（如短信、截图、聊天记录等）。**
- **及时告诉值得信赖的老师或家长，并寻求帮助。**
- **在社交媒体平台限制或屏蔽可能对你造成恶意欺凌的同学。**

# 如果你看到网络欺凌……

- **绝不参与网络欺凌，不“点赞”或分享欺凌其他同学的恶意言论。**
- **用积极的言论鼓励被欺凌者。**
- **安抚被欺凌者，告诉他们不必自责与害怕，鼓励他们积极寻求帮助。**

## 五、做更好的自己

# 学会控制自己的情绪

- STEP 1 留意身体“警报信号”。** 察觉到自己产生**伤心、愤怒、沮丧等情绪**，同时出现**心跳加速、呼吸不畅、身体紧张**等“警报信号”。
- STEP 2 离开“坏”情绪。** 提醒自己冷静，如**深呼吸、到安静地方待一会儿**，通过**听音乐、与人倾诉**等方式分散注意力。
- STEP 3 常常自我反问。** 出现负面情绪和想法时，让自己思考几个问题 **“我看到/感受到的是事实的全部吗？” “事情还有其他可能性吗？” “如果我继续这样想，对我有什么坏处/好处？”**。

# 恰当表达，化解矛盾

- 使用合适的处理方式，防止矛盾冲突恶化。
- 注意自己的态度和语气。以温柔坚定的语气表达自己的想法，寻求和解。
- 诚恳地说出自己的感受和看法。
- 如果自己无法处理，要及时向老师和家长求助。

# 换位思考，将心比心

与人交往时多想想：

- “如果我是他/她，我会感到……”
- “如果我是他/她，我需要的是……”
- “如果我是他/她，我不希望……”
- “如果我是他/她，我的做法是……”
- 我是以对方期望的方式对待他/她的吗？

# 构建和谐同伴关系

- **学会用心倾听。** 认真听同学的倾诉和表达，并给予及时的回应。
- **学会认同他人。** 以开放的姿态与人交往，认同同学的想法和感受，并积极分享自己的感受。
- **学会正确地关心同学。** 多多关注周围同学的感受，在对方需要的时候给出恰到好处的关爱。
- **拥有真正的友谊关系。** 主动沟通，以诚待人，保持耐心，找到自己的“好朋友”。



谢谢聆听!

大家共同努力，共筑校园安全!